

Čj.: 92/2020

Mateřská škola, Praha 8, Kotlaska 3

ŠVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2020 – 2023

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností **získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život, celoživotní vzdělávání.**

Motto:

„Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Robert Fulghum

Projednáno na pedagogické radě: 24. 8. 2020, 26. 4. 2022

Vydala: Bc. Jana Smolíková dne 24. 8. 2020

Doplnila: ředitelka Alena Kostrbová dne 26. 4. 2022

Obsah

1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE	5
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ	5
2.1	Historie MŠ	5
2.2	Současnost MŠ.....	6
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁNÍ.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizační chod školy	9
3.5	Organizace dne (programu) předškolních dětí.....	11
3.6	Řízení mateřské školy	12
3.7	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.8	Spoluúčast rodičů	13
3.9	Podmínky zajištění BOZP	14
3.10	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	15
4.1	Vnitřní uspořádání školy.....	15
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
5.1	Filosofie školy	18
5.2	Vize školy	18
5.3	Organizace vzdělávacího procesu	18
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	25
6.1	Kompetence a očekávané výstupy	29
7.	VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ	31
8.	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN	31
9.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	32
10.	PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ	32
11.	PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	32
11.3	Ekovýchova.....	33
11.4	Výchova ke zdraví	33
11.4.1	Péče o zdraví dětí ve spolupráci s rodinou	33
11.4.2	Zdravá výživa	33

11.4.3 Podpora přirozených aktivit	34
11.4.4 Psychosociální podmínky.....	34
11.4.5 Začlenění výchovy ke zdraví do každodenní činnosti v MŠ	34
12. EVALUAČNÍ SYSTÉM	34
12.1 Předmět a zodpovědnost za hodnocení.....	35
12.2 Dokumentace	35
12.3 Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení MŠ.....	36
12.4 Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti	36
12.5 Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků	38
12.6 Kritéria hospitační činnosti.....	38

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu:

Název Mateřské školy:	Mateřská škola, Praha 8, Kotlaska 3 (Dále jen MŠ)
Zřizovatel:	Městská část Praha 8, Zenklova 35 180 00 Praha 8
Ředitel školy:	Bc. Jana Smolíková, od 10. 2. 2022 Alena Kostrbová
IČO:	709 19 623
Kapacita MŠ:	112 dětí
Kapacita ŠJ:	120 jídel
Provoz MŠ:	6:30 – 17:00 hodin
Právní subjektivita:	od 1. 7. 2001
Právní forma:	příspěvková organizace

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ

2.1 Historie MŠ

MŠ Kotlaska byla poprvé otevřena v srpnu roku 1984. Do stavby MŠ v akci „Z“ byla zapojena široká veřejnost, na stavbě se podíleli i rodiče. Vznikl tak prosklený subjekt v krásné, rozsáhlé zahradě lemované stromy a keři. V této podobě zůstal vnější pohled na mateřskou školu nezměněn. V období následujících 30 let prošla škola většími či menšími změnami v materiálním vybavení, i ve složení zaměstnanců. První ředitelkou byla paní Zuzana Bečvářová, v roce 1988 ji na jejím místě vystřídala paní Jitka Čeloudová, která zde působila do prosince 2005, kdy odešla do starobního důchodu. V následujícím konkursním řízení uspěla paní Bc. Jana Smolíková, která se tak stala v roce 2006 novou ředitelkou do roku 2021. Po paní Smolíkové začala působit v MŠ jako statutární zástupce Adriana Trnková do roku 2022, kde poté proběhlo konkursní řízení a vyhrála současná ředitelka Alena Kostrbová.

2.2 Současnost MŠ

Na úpatí kopce Hájek, v blízkosti náměstí Bohumila Hrabala se nachází MŠ. Škola je zasazena uprostřed členité zahrady, kterou zdobí velké množství dřevin (ovocné, listnaté i jehličnaté stromy, okrasné keře), jezírko s lekníny a skalka. Budova školy je z větší části tvořena hliníkovou konstrukcí, která je plně prosklena, což zabezpečuje velkou prosvětlenost interiérů. V roce 2010 byla provedena rekonstrukce pláště budovy, výměna oken, dveří a zateplení fasády, což dodalo budově nový pohled. Ve třídách byly zřízeny chladící jednotky, které zajišťují příjemné klimatické podmínky.

Škola již v minulosti prošla rekonstrukcí školní jídelny a plynové kotelny, uskutečnila se výměna plastových oken na severní straně budovy a v suterénu, dále pak výměna vchodových dveří do tříd a nainstalování ochranných sítí v kuchyni. Ve všech třídách byla provedena výměna linolea za marmoleum, byly zhotoveny nové kryty topení, což bylo vzhledem k velkému prostoru tříd dost nákladné. Zároveň byla provedena generální oprava střechy. Ve všech třídách byly vytvořeny nové šatny. Do nového kabátu se obléklo i centrální schodiště či suterén budovy, včetně školní jídelny. Ta obměnila část zastaralé a nefunkční elektroniky, byl pořízen konvektomat, který usnadní výrobu pokrmů a udrží je v potřebné teplotě, než budou vydány. Ve třídách byly nainstalovány nové servírovací a současně odkládací stolky na pokrmy. Také ve všech kuchyňkách byly vyměněny myčky a kuchyňské linky.

Všechny třídy mají nový nábytek, který vytváří příjemné a pro rozvoj dětí i podnětné zázemí. Taktéž byly nainstalovány nové posuvné dveřní stěny, které umožňují nerušený polední odpočinek či využití předškolní přípravy. V každé třídě byly zrekonstruovány i výtvarné kabiny.

Od února 2008 je celý objekt střežen kamerovým systémem, 21 kamer monitoruje 24 hodin denně nejbližší okolí školy. Od léta 2011 mají všechny třídy nově zrekonstruované umývárny a toalety. Ve školní jídelně vznikla nová klimatizace. Všechny vnitřní prostory jsou pravidelně vymalovávány. V prosinci 2012 škola obohatila vzdělávání předškoláků o interaktivní tabuli, kterou využívají nejčastěji děti připravující se na vstup do ZŠ.

V roce 2013 prošla revitalizací i školní zahrada. Z důvodu bezpečnosti byl odstraněn val s keři. Vznikl tak prostor pro park s novými okrasnými keři a stromy. Zásadní změnou bylo vybudování dětského mlhoviště, které vytváří příjemné klima v horkých dnech. Vzhledem ke svému multifunkčnímu charakteru je využíváno jako herní prvek celoročně. V roce 2017 se rozrostlo o zátoku s velrybou a korálový útes, kterým děti mohou posílat perly. Po celém objektu MŠ byl vybudován plně automatický závlahový systém, který bude především v letním období zajišťovat osvěžení uživatelům zahrady i její zeleně. Nový asfaltový povrch veškerých cest a chodníků i zázemí pro kola byla poslední akce léta 2017.

V roce 2019 se vybuďovala venkovní třída, která je mimo jiné zázemím pro polytechnické vzdělávání dětí, ale i další možností pro předškoláky, jak a kde trávit před obědový i po obědový čas.

Pohled do budoucnosti

V následujících letech se budeme snažit o podporu zdravého životního stylu, kde se zaměříme na zahradu v přírodním stylu. Docílíme toho například sázením záhonků pro jednotlivé třídy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Každé oddělení mateřské školy má svůj vlastní vchod svou šatnu a prostor třídy. Zde se děti seznamují se se základy vzdělávání, hrají si, jedí i odpočívají. Třídy jsou tvořeny třemi prostory vzájemně na sebe navazujícími a jsou obohaceny herními koutky, kde mohou děti relaxovat či si zvolit hru dle vlastního uvážení. Všechny hračky jsou uloženy v dosahu dětí v nábytkových stěnách, případně v uzavíratelných boxech na zemi v herně. Každá ze tříd je vybavena jinými hračkami odpovídajícími věku umístěných dětí.

K vystavování dětských výtvarných či konstrukčních prací slouží prostory šatny, které jsou přístupné rodičům. Každé oddělení má svou umývárnu a sociální zařízení. V každé třídě je též kuchyňka – výdej jídel, kterou obsluhují zaměstnanci ŠJ.

V MŠ je dobře vybavený tělovýchovný kabinet, který je průběžně doplňován novými cvičebními a relaxačními pomůckami.

Budova MŠ je zajištěna centrálním bezpečnostním systémem.

Zahrada je vybavena třemi pískovišti s pergolami a rozmanitými sestavami průlezek – např. Hrad „Rampelník“, Noemova archa, skluzavková sestava, horolezecká stěna, hrazdičky a houpadla. Všechny herní prvky jsou zhotoveny firmou Tomovy parky a jsou vyrobeny z akátového dřeva. Zahrada je také vybavena novými toaletami, pítkem, mlhovištěm a multifunkčním hřištěm s 3D prvky.

Záměry:

- *Stálé doplňování hraček a pomůcek pro výchovně vzdělávací činnosti.*
- *Stálé doplňování hraček a sportovních pomůcek na zahradu.*
- *Obnovit dosluhující hračky a stroje, které slouží zahradním účelům.*

3.2 Životospráva

Základní podmínkou kvality školy je bezpečné a podnětné sociální prostředí, které má vliv na zdraví člověka. Naše MŠ patří ke školám podporujícím zdraví, jejichž cílem je vést děti k zodpovědnosti a hlavně k úctě ke zdraví svému i druhých.

Pracovnice ŠJ spolu s provozářkou ŠJ zajišťují dětem vyváženou a pestrou stravu. Samozřejmostí je dostatek ovoce a zeleniny každý den. Do stravovacího režimu je pravidelně zařazováno mléko a mléčné výrobky. Snažíme se omezit používání uzenin, sladidel více zařazujeme bezmasá jídla, která nahrazujeme zeleninovými pokrmy. Do jídelníčku patří i celozrnné pečivo. Velký prostor má drůbeží a rybí maso, luštěniny, zeleninová a ovocná saláty. Důrazně dodržujeme pitný režim, děti mají stále k dispozici různé druhy nápojů (voda, ovocné džusy, čaje, mléka, mléčné kysané nápoje s příchutí,...)

Jídelníček je zveřejňován v prostorách šaten i na internetových stránkách MŠ.

Děti každé ráno cvičí (hudební rozcvičky, cvičení s balančními míči). Do programu jsou zařazovány tělovýchovné chvílky, cvičení s hudbou, relaxační a protahovací cviky a různé překážkové dráhy. Pravidelně využíváme cvičení náradí, které je společné pro všechny třídy.

Každé ráno probíhá při příchodu dětí do MŠ ranní filtr, ve kterém vyřazujeme děti se známkami onemocnění.

Upozorňujeme rodiče na výskyt nakažlivých chorob a epidemií.

Vedeme děti k péči o své zdraví, důraz klademe na osobní hygienu a správné hygienické návyky. V jednotlivých týdenních plánech se zaměřujeme na výchovu ke zdraví.

K individuální relaxaci jsou v každé třídě určeny tzv. relaxační koutky, kam si děti mohou jít lehnout, sednout, odpočinout si. Respektujeme individuální potřeby a do žádné činnosti děti nenutíme. Převážně v ranních hodinách a po obědě děti koutky k relaxaci vyhledávají a využívají k prohlížení časopisů, dětských knih a povídaní si s kamarády.

Skupinové relaxace provádíme zařazováním relaxačních cviků v rámci ranního cvičení, ale i během celého dne, když pozorujeme u dětí únavu nebo ztrátu pozornosti. Při odpočinku zařazujeme poslech relaxační hudby, čtené pohádky nebo poslech CD pohádek.

Snažíme se správně vystihnout potřebu odpočinku a relaxace dětí. Respektujeme věkové rozdíly a z nich vyplývající potřeby dětí, dále časnost příchodu některých dětí do MŠ v brzkých ranních hodinách a s tím související potřebu spánku, momentální oslabení organismu a jiné.

Záměry:

- *Více působit na zákonné zástupce, aby zdravé stravování v MŠ podporovali, motivovali děti i k ochutnání jídla, se kterým se doma nesetkaly.*
- *Stále zařazovat sportovní a pohybové aktivity dětí během celého školního roku s využitím nejrozmanitějšího sportovního náčiní.*
- *S předškolními dětmi využívat maximální sportovní nabídku – plavání, cvičení v tělocvičně, náboje do sportovních klubů.*

3.3 Psychosociální podmínky

Prioritou a cílem všech zaměstnanců školy je vytvořit pro děti místo radostného poznávání, jistoty, důvěry, vzájemného porozumění, bezpečí, tolerance a otevřeného partnerství mezi všemi zúčastněnými. Snažíme se o to, aby se všichni cítili v MŠ dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Proto klademe důraz na otevřenou a vstřícnou komunikaci, ale současně na respektování předem domluvených pravidel chování a jednání. Snažíme se, aby v mateřské škole vládla duševní pohoda pro všechny zúčastněné.

Klademe důraz na individuální schopnosti každého dítěte. Při práci na jednotlivých tématech mají děti možnost z větší nabídky týkající se daného tématu.

Do programu zařazujeme projekty prevence proti společensky patologickým jevům (šikana, drogy, neúcta k ostatním lidem).

Podporujeme začlenění dětí cizích národností do kolektivu a přispíváme k jejich dorozumění s ostatními dětmi.

Před nástupem do MŠ nabízíme dětem a jejich rodičům adaptační program, ve kterém je dětem po dobu pěti dnů umožněno postupné zvykání si na nové prostředí a nové osoby. Po dobu několika dní mají děti při jejich aktivitách a dle potřeby provádí konzultace s rodiči dětí a s pedagogy.

Záměry:

- *Budeme vychovávat z dítěte sebevědomého, samostatně uvažujícího jedince, který si sám rozhoduje o svých potřebách a nebojí se o cokoli požádat.*
- *Zaměříme se na prevenci šikany a jiných jevů u dětí (každodenně v rámci výchovné práce s dětmi, ale i formou organizované prevence, kterou nabízí vnější subjekty).*

3.4 Organizační chod školy

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně adaptační režim. Zpočátku je ve třídách s nejmenšími dětmi hodně času věnováno režimovým momentům, seznamování s hygienickými návyky, prohlubování sebe-obslužných činností, volné hře a rituálům dané třídy.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážen. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Frontální aktivity se snažíme minimalizovat. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu a věku dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní aktivity, a to nejen v MŠ, ale i na zahradě a v blízkém okolí. Cvičení, pohybové či hudebně pohybové aktivity se snažíme zařazovat denně.

Respektujeme právo na soukromí, snažíme se pro děti vytvářet prostředí bezpečí, klidu, lásky, pochopení a porozumění. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Ranní provoz mateřské školy začíná v 6:30 hodin, kdy se děti scházejí v jedné určené třídě. V 7:00 hodin si děti vyzvednou jejich třídní učitelky a odvádí si je do jejich kmenové třídy, kde probíhá činnost dle následující struktury:

Organizační chod školy

6:30 - 8:00 hodin	Scházení dětí, hry dle výběru dětí, výtvarné či skupinové práce k tématu
8:30 - 10:00 hodin	Komunitní kruh, ranní cvičení, hygiena, svačina, plnění třídních plánů
10:00 - 12:00 hodin	Pobyt venku (dle počasí)
12:00 - 12:30 hodin	Hygiena, příprava na oběd, oběd
12:30 - 12:45 hodin	Rozcházení dětí po obědě
12:45 - 13:00 hodin	Ukládání dětí k odpočinku, četba či poslech pohádky, relaxace
13:00 - 14:30 hodin	Odpočinek, spánek ve dvou třídách nejmenších dětí
14:30 - 15:00 hodin	Hygiena, tělovýchovná chvilka, odpolední svačina
15:00 - 17:00 hodin	Hry a zájmové činnosti dětí, odchody domů

3.5 Organizace dne (programu) předškolních dětí

6:30 - 8:00 hodin	Scházení dětí, hry dle výběru dětí, výtvarné či skupinové práce k tématu
8:00 - 8:30 hodin	Rozvíjení kompetencí školní zralosti
8:30 - 10:00 hodin	Komunitní kruh, ranní cvičení, hygiena, svačina, plnění třídních plánů
10:00 - 12:00 hodin	Pobyt venku (dle počasí)
12:00 - 12:30 hodin	Hygiena, příprava na oběd, oběd
12:30 - 12:45 hodin	Rozcházení dětí po obědě
12:45 - 13:30 hodin	Relaxace dětí, četba či poslech pohádky či dětského příběhu
13:30 - 14:30 hodin	Individuální či skupinová práce s předškoláky
13:30 - 15:00 hodin	Hygiena, tělovýchovná chvilka, odpolední svačina
15:00 - 17:00 hodin	Hry a zájmové činnosti dětí, odchody domů

Záměry:

- *Denní řád v MŠ plně přizpůsobovat potřebám a zájmům dětí a rodičů.*
- *Nastavit všem zúčastněným pravidla tak, aby děti měly jistotu co a kdy se děje a tím byly v psychické pohodě.*

3.6 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci, úkoly a kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou uvedeny v Organizačním řádu mateřské školy, stejně tak v pracovních náplních všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.

Vedení školy systematicky buduje a stabilizuje tvůrčí tým. Ředitelka i její zástupkyně vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechávají pedagogům dostatek pravomocí a respektují jejich názor. Podporují a motivují spoluúčast všech členů týmu na rozhodování.

Ředitelkou školy je od 10. 2. 2022 Alena Kostrbová.

Všichni zaměstnanci MŠ, pedagogové i nepedagogický personál jsou odpovědní ředitelce mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci se schází každý týden na pravidelných poradách.

Rodičům dětí jsou pravidelně předávány informace týkající se chodu MŠ pomocí informačních tabulí vně i uvnitř areálu MŠ. Všechny obecné i aktuální informace pro rodiče jsou zároveň umístovány na informačních tabulích v šatnách jednotlivých tříd, na internetových stránkách MŠ (www.mskotlaska.cz) a v mobilní aplikaci LYFLE.

MŠ pravidelně spolupracuje se základními školami v nejbližším okolí (používání tělocvičny ZŠ, návštěva divadelních představení hraných dětmi ZŠ, ukázkové hodiny, vernisáže,...)

Záměry:

- *Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění ŠVP.*
- *Podporovat a rozvíjet týmovou práci a efektivní komunikaci mezi pedagogy, mezi zaměstnanci, rodiči i výše uvedenými skupinami navzájem.*

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci MŠ, kteří zde pracují jako pedagogové, mají předepsanou pedagogickou způsobilost.

Služby pedagogů jsou plánované tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednájí a chovají se profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí).

Učitelky se podílí na zajištění provozu MŠ, řádně vedou třídní dokumentaci.

Ředitelka sleduje profesní růst pedagogického sboru, vytváří k němu vhodné podmínky (sleduje nabídku školení, seminářů, zajistí služby v době absence učitelky na semináři apod.). MŠ působí jako jeden celek – rodina, která dokáže nejen naučit, vychovávat a ochránit, ale především pracuje jako tým s vytyčenými danými cíli.

Ředitelka je rádcem, který podněcuje pracovní kolektiv k tvořivé práci na základě participativního a týmového řízení.

Povinnosti, pravomoci, úkoly a náplně práce všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Zaměstnanci MŠ:

Celkový počet zaměstnanců MŠ	16
Počet pedagogických pracovníků	9
Počet provozních zaměstnanců	3
Počet zaměstnanců ŠJ	3
Počet nepedagogických pracovníků	2

Celkový počet zaměstnanců se sjednaným pracovním poměrem v mateřské škole je 16. Ředitelka MŠ byla do funkce jmenována. Dle výše uvedené tabulky zde pracuje 9 pedagogických pracovníků, všichni jsou plně kvalifikováni a splňují požadavky dané Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. V MŠ dále pracuje 1 domovnice a 2 uklízečky.

Záměry:

- *Motivovat pedagogy i provozní zaměstnance k samostatnému vyhledání možností dalšího vzdělávání a získané vědomosti a dovednosti si vzájemně předávat.*
- *Podporovat pedagogy k rozšiřování či prohlubování odborné kvalifikace.*
- *Neustále podporovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy.*

3.8 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Budujeme vzájemnou úctu, otevřenost, důvěru a toleranci mezi MŠ a rodiči. Rodiče mají možnost využít po telefonické domluvě schůzku s ředitelkou školy k projednání případných připomínek či dotazů. Mají též možnost sjednat si schůzku i s jiným pedagogickým zaměstnancem, v době kdy nevykonává přímou výchovnou činnost s dětmi. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Sledujeme konkrétní potřeby rodin a snažíme se jim maximálně vyhovět. Informujeme rodiče o prospívání jejich dětí, o pokrocích v rozvoji učení, ale i o nedostatcích, ve kterých je třeba vzájemně spolupracovat. Děláme vše proto, aby rodiče věděli, že je o jejich děti dobře postaráno a oni se mohou nerušeně a v klidu věnovat své práci.

Záměry:

- *Rozvíjet co nejlepší vztah s rodiči.*
- *Podpora zájmu rodičů o akce a veškeré činnosti MŠ.*
- *Setkávání rodičů dětí s OMJ – pohovory s rodiči a pedagogy.*
- *Zintenzivnění spoluúčasti rodičů při vzdělávání dětí s OMJ – využití dvojjazyčného asistenta*

3.9 Podmínky zajištění BOZP

Za bezpečnosti dětí zodpovídají po celou dobu pobytu v MŠ pedagogičtí pracovníci a to od doby jejich převzetí až do doby předání zákonnému zástupci.

Pedagogický pracovník zodpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše:

- Dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých, starších 3 let
- Patnácti dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti ve věku od 2 do 3 let.
- Dvanácti dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě znevýhodněné děti nebo jedno znevýhodněné dítě a jedno dítě ve věku od 2 do 3 let.

Ředitelka školy určuje další zletilou osobu (domovnici, uklízečku) způsobilou jako doprovod k akcím náročnějším na organizaci (plavání, výlety,...).

Pedagogický pracovník předá dítě jiné osobě na základě písemného pověření od zástupce dítěte.

Děti v MŠ jsou pojištěny. Toto pojištění je rovněž platné pro všechny akce, které mateřská škola pořádá. Úrazy jsou zaznamenávány v Knize úrazů.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů učíme děti vážit si svého zdraví a chránit ho, vytvářet schopnost vyrovnávat se s určitou mírou stresu a neúspěchu. Spolupracujeme se společností PROXIMA, která pravidelně zajišťuje pro předškoláky preventivní programy. Zaměřujeme se v tomto směru i na spolupráci s rodiči.

Budova MŠ je zajištěna centrálním bezpečnostním systémem. Všechny vstupní dveře do budovy jsou po příchodu dětí do MŠ v 8:00 hodin uzamčeny, aby žádné dítě nemohlo svévolně opustit budovu. V době vyzvedávání dětí je třídní učitelka odemkne a v době odpočinku opět uzamkne. Kdokoliv do mateřské školy přijde, je nucen zazvonit a vyčkat personálu.

3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základním východiskem pro tvorbu programů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je RVP a ŠVP, které ve své základní koncepci vychází z individuálních potřeb a možností dítěte. Rámcové cíle jsou pro všechny děti společné, jejich naplňování uzpůsobujeme tak, aby vyhovovalo dětem. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte. Vždy se snažíme o uplatnění principu diferenciací a individualizace výchovně vzdělávacího procesu. Velkou a nezastupitelnou váhu má kvalitní a průběžná spolupráce se zákonnými zástupci.

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je ŠVP podkladem pro sestavování plánů pedagogické podpory (PLPP), které škola vypracovává samostatně, a to zejména na základě podnětu pedagogů a rodičů. Vytváří ho zástupkyně ředitelky, ve spolupráci s psychologkou a je konzultován s rodiči. Podle potřeby je PLPP aktualizován v průběhu školního roku.

IVP je sestavován pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 2. – 5. stupně. Při jeho vypracování, realizaci i vyhodnocování se řídíme pokyny a doporučením ŠPZ, se kterým jeho naplňování průběžně konzultujeme (pomůcky, organizace vzdělávání, speciálně pedagogické pomůcky a postupy, zřízení funkce asistenta pedagoga). V MŠ pracuje speciální pedagog, který je dle potřeby každodenně k dispozici, a to jak dětem, pedagogům i rodičům. V případě, že odborným pracovištěm bude doporučena speciálně pedagogická péče, bude zajišťována zástupkyní ředitelky, která je kvalifikovaným speciálním pedagogem. Náplň bude vycházet z odborného posudku a současně bude konzultována s odborným pracovištěm (PPP).

Záměry:

- *Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání z oblasti speciální pedagogiky, popř. sebezvzděláváním (samostudium odborné literatury).*
- *Efektivně naplňovat individuální (podpůrné) vzdělávací plány, dle potřeby kvalitně spolupracovat s asistentem pedagoga.*
- *Doplňovat třídy pomůckami, hrami a hračkami pro děti se SVP a seznamovat s jejich vhodným využitím pedagogy MŠ.*

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše MŠ je škola s celodenním provozem. V budově se nachází 4 oddělení s obsazením 24 dětí v jedné třídě. Třídy jsou homogenní, rozděleny dle věkových skupin, maximální naplněnost v MŠ je 112 dětí.

Všechny třídy se vzdělávají dle TVP, které jsou tvořeny na základě ŠVP „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“. Jeho hlavními částmi jsou roční období, kterými prostupují environmentální výchova a výchova ke zdraví. Třídy nemají žádné zaměření ani specializaci, snažíme se o všestranný harmonický rozvoj, popř. rozvoj v oblastech, které děti zajímají nebo se v nich projevují jako nadané. Rozvíjíme sociální dovednosti, vzájemnou pomoc, toleranci a ohleduplnost.

4.1 Vnitřní uspořádání školy

Vzhledem k organizaci předškolního vzdělávání v MŠ jsou děti do tříd zařazovány dle věku. Ve dvou třídách jsou děti pěti až sedmileté – předškoláci, ve dvou třídách děti tří až čtyřleté.

- Třída Rybiček
- Třída Žabiček
- Třída Berušek
- Třída Motýlků

V každé třídě pracují dvě třídní učitelky (vždy část dne samostatně a část dne souběžně). Třída Motýlků je umístěna v prvním patře a je složena převážně z dětí předškolního věku (včetně

děti s odkladem školní docházky). Třídu vedou dvě učitelky. Kromě tradičních činností jsou aktivity směřovány na úspěšně cílený vstup do první třídy (jemná motorika, grafomotorika, oromotorika, zrakové a sluchové vnímání, předmatematická a předčtenářská gramotnost), automatizaci sebe-obslužných a hygienických návyků. Pro děti je pořádáno mnoho akcí jak v MŠ, tak mimo ni – plavecký výcvik, cvičení v tělocvičně, návštěvy kulturních akcí – divadla, výstavy apod.

Žabičky jsou určeny dětem ve věku 5-7 let, Berušky 4-5 let, a Rybičky ve věku 3-4 let.

Třída Žabiček a Berušek je již adaptovaná a prohlubují se tu aktivity směřované na úspěšný začátek v povinné školní docházce, ve třídě Rybiček probíhá první měsíc adaptační program, který umožňuje dětem seznámit se s prostředím MŠ. Ve třídě jsou dvě třídní učitelky, které mají vzdělání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Zaměřujeme se na osamostatnění se a všestranný harmonický rozvoj každého dítěte dle jeho možností a zájmu. Děti se seznamují s prostory MŠ, s učitelkami učí se reagovat na pokyny, uklízet hračky, spolupracovat, hrát si ve skupině, prosadit se i respektovat druhé, dodržovat pravidla. Rozvíjí sebe-obslužné dovednosti, seznamují se s pravidly jednoduchých her. Průběžně je rozvíjena hrubá i jemná motorika, lovní zásoba a jazykový cit, sociální, estetické i rytmické citění.

Rozdělení a zařazení dětí do jednotlivých tříd závisí rovněž na věkovém složení dětí přijatých u zápisu do MŠ. Z tohoto důvodu je v některých případech nutno zařadit do oddělení pro děti 5-7 let i děti mladší.

Ve všech třídách si jednotlivá témata – týdenní plány, tvoří učitelky dle vlastního uvážení v souladu s rámcově vzdělávacím plánem a v souladu se školním vzdělávacím plánem.

Den zápisu dětí do MŠ je stanovován každoročně po dohodě se zřizovatelem MŠ. Kritéria přijetí dítěte do MŠ jsou také stanovena po dohodě se zřizovatelem MŠ. Závazná kritéria pro přijetí dítěte do MŠ jsou předložena rodičům při zápisu.

Každý rok během měsíce června je pro rodiče nově přijatých dětí pořádána schůzka.

První týden v září se koná schůzka všech rodičů dětí zapsaných v MŠ, kde dostanou informace o provozu MŠ, informace o změnách v režimu dne, které jejich dětem nástupem do MŠ nastanou o dalších důležitých informacích spojených s docházkou dítěte do naší mateřské školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je otevřeným dokumentem, který umožňuje další rozvoj školy a stálé zkvalitňování edukačního procesu. Obsah je podle RVP PV strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Zvolené téma je dětem blízké a o to více umožňuje zařazování prožitkového učení.

Naším hlavním záměrem je vytvořit z mateřské školy místo aktivního a radostného poznávání, místo plné jistoty, bezpečí, vzájemného porozumění a pozitivních lidských vztahů, kde jsou respektovány individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na odlišnost. Dalším naším cílem

je, aby každé dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

ŠVP je pro pedagogy závazným dokumentem, ze kterého při každodenních činnostech vycházejí. Celý ŠVP byl navržen a koncipován tak, aby nebyl příliš svazující, ale naopak umožňoval pedagogům kreativně tvořit jednotlivé TVP, odpovídající potřebám dětí v dané třídě. Integrované bloky jsou výchozí pro práci jednotlivých tříd, podtémata jsou pouhou nabídkou. ŠVP umožňuje, aby učitelky mohly postupovat při vzdělávání dětí se zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb, hledat individuální pedagogické přístupy. ŠVP je pedagogům vždy k dispozici, mohou s ním neomezeně pracovat a podávat návrhy k jeho dalšímu rozvoji a zdokonalování.

Pedagogové uplatňují metody a formy práce, které děti vedou k získání potřebných klíčových kompetencí dle RVP pro PV. Preferujeme individuální přístup k dítěti, respektujeme jeho individuální i věkové zvláštnosti, dovednosti, schopnosti i délku adaptačního období.

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Všem dětem poskytujeme takovou pomoc a podporu, kterou v danou chvíli potřebují.

Zodpovědně přistupujeme svými pedagogickými aktivitami k tomu, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Snažíme se být dítěti správným příkladem (učení nápodobou) a současně jeho průvodcem na cestě za poznáním, proto uplatňujeme didaktický styl vzdělávání, který je založen na principu nabídky, individuální volby a aktivní účasti dítěte.

Zařazujeme aktivity, které podněcují ke kooperaci, metody prožitkového učení, které jsou založené na přímých zážitcích dětí. Tyto činnosti podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které jsou dítěti blízké, známé a srozumitelné. Kládeme důraz na sociální učení jak v didakticky cílených činnostech, tak i při běžných aktivitách v heterogenních skupinách. Při vzdělávání uplatňujeme aktivity a skupinové formy práce, frontální metody výuky se snažíme minimalizovat. Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání, neboť učení v souvislostech je pro dítě zajímavější, zábavnější a přínosnější.

5.1 Filosofie školy

Základním cílem naší mateřské školy je, aby děti po dobu docházky do mateřské školy získaly na základě optimálního rozvoje individuálních předpokladů důležité životní kompetence. Snažíme se respektovat individualitu dítěte, rozvíjet jeho komunikativnost a tvůrčí schopnosti. Rovněž považujeme za důležité dát dětem možnost samostatného projevu k rozvoji jejich osobnosti.

5.2 Vize školy

Vytvořit takovou školu, která je místem jistoty, bezpečí, vzájemného porozumění i pozitivních lidských vztahů, školu, ze které budou odcházet děti všestranně vybaveny, abychom splnili očekávání, přání a naděje, které rodiče do svých dětí vkládají.

Hlavní cíle

- Snažit se rozvíjet vzdělávání dětí přirozenou cestou, na základě prožitkového učení, praktických činností a experimentů,
- Probouzet v dětech touhu po získávání dalších poznatků, umět je uplatnit v praktickém životě, vytvořit u dětí základy k celoživotnímu vzdělávání,
- Dávat přednost konstruktivní výchově před instruktivní,
- Zabezpečit všechny základní i další potřeby dětí, dát jim pocit jistoty, bezpečí a duševní pohody,
- Vést děti k vzájemnému porozumění, spolupráci a pomoci, k respektování druhého – posilovat citovou stránku dětí, vytvářet morální hodnoty, rozvíjení emoční inteligence
- Vytvořit stabilní, kvalitní a spolupracující pedagogický sbor, který se soustavně vzdělává a vytváří přímivé klima školy,
- Vytvářet prostředí školy takové, aby bylo vyhovující, bezpečné, ale zároveň i podnětné pro děti, rodiče a všechny zaměstnance školy.

5.3 Organizace vzdělávacího procesu

Předškolní vzdělávání je cílevědomý a plánovaný proces. Uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou. Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí. V menších skupinách a individuálně probíhají didakticky zacílené činnosti, většinou méně či více motivované. Děti přijímají postoje, které před nimi zaujímáme, napodobují vzory, které jim dáváme.

Vzdělávání v MŠ smysluplně obohacuje denní program dítěte tak, aby čas prožitý zde byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života. Jde o to, abychom dokázali probouzet dětskou mysl a aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Zároveň však i najít odvahu ukázat, co už samo zvládlo a dokáže.

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu. Jsou rozlišeny na základě přirozených interakcí, do kterých v rámci těchto vztahů vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává.

Interakčních oblastí je celkem pět: oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální. Od nich odvozujeme oblasti předškolního vzdělávání.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Jednotlivé oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí funkční celek. Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje a vzájemně se podmiňuje.

5.3.1 Dítě a jeho tělo

Záměr: Stimulovat a podporovat růst a neuro svalový vývoj dítěte, podporovat jeho psychickou pohodu, zlepšovat jeho fyzickou zdatnost. Učit děti sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Specifické vzdělávací cíle:

- Uvědomění si svého těla,
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky,
- Rozvoj užívání všech smyslů,
- Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti,
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.

5.3.2 Dítě a jeho psychika

Záměr: Podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citu a vůle, kreativity a vyjadřování.

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění) i produktivních,
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní,
- Rozvoj smyslového vnímání, přechod od myšlení konkrétně názorného k myšlení slovně logickému, rozvoj představivosti a fantazie,
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování),
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení,

- Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti),
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí,
- Rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky,
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

5.3.3 Dítě a ten druhý

Záměr: Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti nebo dospělému, posilování a obohacování jejich vzájemné komunikace.

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování mezilidských vztahů,
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve skupině dětí,...),
- Vytváření postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,...),
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností,
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

5.3.4 Dítě a společnost

Záměr: Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní a všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj základních kulturně společenských návyků a postojů,
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách,
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet ke skupině. Vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství přijímané.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických),
- Vytvoření základů estetického vztahu k světu, k životu, ke kultuře a umění.

5.3.5 Dítě a svět

Záměr: Založení elementárního povědomí o okolním světě, jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvoření základů pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Specifické vzdělávací cíle:

- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme,
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě,
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- Rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám,
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách,
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem,
- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí,
- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí,
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

5.4 Jak přistupujeme ke vzdělávání dětí v naší škole

Zvolili jsme tzv. osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání. Jedná se o výchovu a vzdělávání, které je zaměřeno na dítě, jeho potřeby, zájmy a schopnosti.

Úkolem školy je umožnit každému dítěti rozvinout maximálně svůj potenciál a to v takových podmínkách, které respektují jeho individualitu. Při plánování týdenních projektů toto respektujeme. Děti mají možnost volby činností, z něhož vyplývá, že týdenní projekt nabízí dětem rozmanité množství aktivit, vztahujících se k danému tématu. Tyto aktivity jsou založeny na přímých zážitcích vycházejících z jejich samostatné činnosti a individuální volby, z jejich zvědavosti a potřeby objevovat.

V praxi vycházíme ze studie H. Gardnera, který říká, že každý člověk má minimálně osm typů inteligencí (schopností). Přičemž samotná inteligence je souborem mnoha schopností, které uplatňujeme při řešení situací každodenního života.

Typy inteligencí:

- Verbální
- Logicko – matematická
- Prostorová
- Hudební
- Tělesně – kinestetická
- Intrapersonální
- Interpersonální
- Přírodní.

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory
LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě	Zpívání, pískání, broukání, vytukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ	Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory
INTRAPERSONÁLNÍ	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat energie, intuice „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich	Pobyty v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví

5.5 Shrnutí k individualizovanému vzdělávání

Při plánování jakéhokoliv tématu dbáme na to, aby hry a činnosti, které pro děti připravujeme, rozvíjely všechny typy inteligencí. Vznikne tak nabídka, v níž si každé dítě může vybrat činnost, která ho zajímá, tedy taková, která odpovídá jeho schopnostem a možnostem. Možnost volby z několika předem připravených činností (vztahujících se ke společnému tématu, na němž jako třída pracujeme) plní zároveň funkci motivace.

Není nutné, aby učitelka dokázala všechny činnosti předvést. Její úloha spočívá spíše v tom, že pro tyto činnosti zajistí podmínky (materiály, pomůcky, připraví prostředí). Připraveným prostředím učitelka nepřímo řídí a ovlivňuje učení dětí (poskytuje jim tzv. nedirektivní podporu). Samotnou realizaci činností pak už nechá na dětech. V takovou chvíli ustupuje do pozadí a funguje v roli pozorovatele a pomocníka. Je-li nabídka aktivit pestrá a odpovídá-li svým zaměřením celé paletě schopností (všem inteligencím), pak je zajištěna jedna ze základních podmínek individualizace.

Takto připravené činnosti umožňují dětem:

- Vybrat si aktivitu, která odpovídá jejich schopnostem a zájmům
- Zažít úspěch
- Pracovat svým vlastním tempem a uplatnit vlastní styl při řešení problému
- Pracovat samostatně, rozhodovat se, být zodpovědný za svoji práci
- Spolupracovat ve skupině a osvojovat si tak sociální dovednosti

„Cílem pedagogiky by mělo být rozvíjení těch druhů inteligence, které dítě má, nikoli nátlak ve směru, kde dítěti talent chybí. Pak může dítě přijít i o to, co má.“

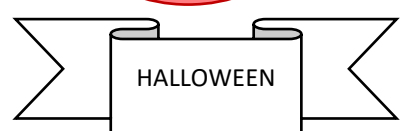
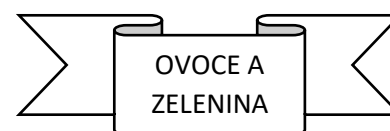
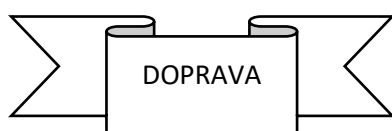
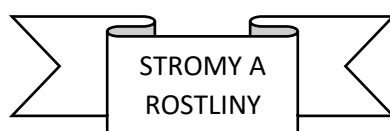
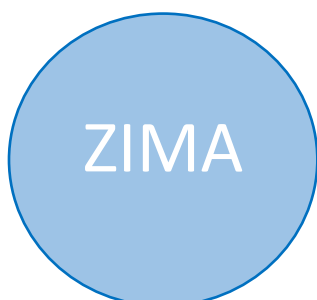
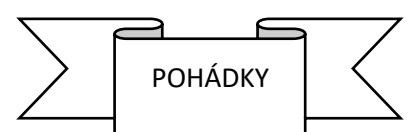
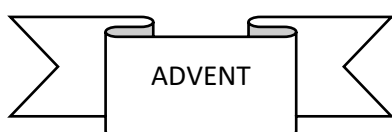
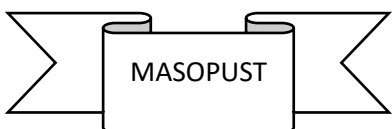
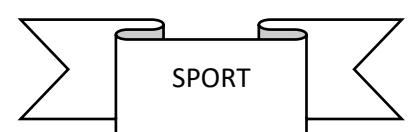
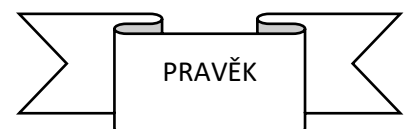
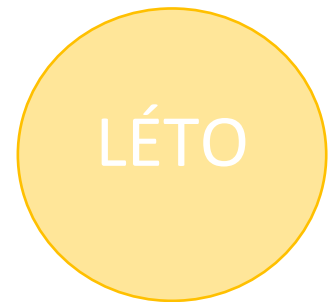
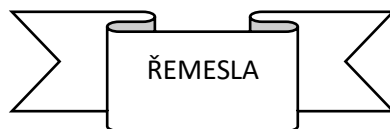
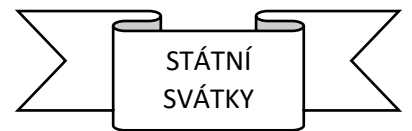
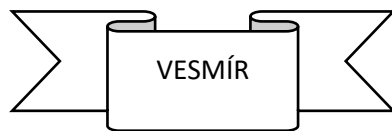
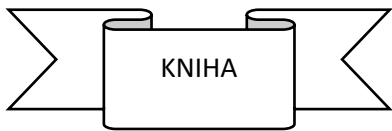
Jedním z nejdůležitějších cílů MŠ je umožnit dítěti pozitivní zkušenost s institucionalizovanou výchovou a vzděláváním a „nastartovat“ ho tak na cestu ke vzdělávání celoživotnímu. Dejme jim možnost zažívat úspěchy při aktivitách, které si samy zvolí. Prostředí, v němž se děti cítí oceňované a sebejisté je pak vybídně i k činnostem, které by si zpočátku nevybraly, třeba právě proto, že se jim zdály obtížné.

Projekty si učitelky na třídách tvoří samy, přičemž respektují věkovou skupinu dětí, jejich individuální možnosti i schopnosti. Projekt trvá takovou dobu, jaká je pro jeho realizaci nezbytná, zpravidla týden, někdy i měsíc např. Advent.

Bývá též obohacen o doprovodné programy, jako jsou návštěvy výstav, muzeí, divadelních představení, kulturních či přírodních památek a pravidelně se opakujících návštěv tělocvičny ZŠ Palmovka.

Ústředními tématy ŠVP jsou roční období, od nichž se odvíjí další podtémata. Nabízíme tak vzorek témat, která nejsou závazná, jejich zařazení či volba nového závisí na kreativitě učitelek.

Při plánování projektů též využíváme podnětů z Programu environmentální výchovy a Programu výchovy ke zdraví, jenž tvoří nedílnou součást ŠVP.



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Program obsahuje čtyři hlavní integrované bloky. Týdenní činnosti jsou plánovány tak, aby rovnoměrně rozvíjely všechny typy inteligencí podle H. Gardenera a zároveň zahrnovaly všech pět oblastí výchovy výtýčených Rámcovým vzdělávacím programem. Konkrétní vzdělávací nabídka je TVP jednotlivých tříd.

Podzim

Dílčí cíle

- Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních dětí, porozumět pravidlům chování
- Postupné získávání citové samostatnosti, odpovídat za sebe a své jednání, spolupracovat s dospělými i dětmi, společně řešit problémy a úkoly
- Učit se komunikovat, naslouchat ostatním, vyjednávat
- Vést děti k poznání o nutnosti nepoškozovat životní prostředí a vše, co s ním souvisí, utvořit si představu, co děti smí a nesmí
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Vnímat, že svět přírody je rozmanitý, vyjadřovat emotivní prožitky a zážitky
- Poznávat přírodní prostředí, vést k ochraně životního prostředí rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- Porozumět jevům způsobeným změnou ročního období, podpora zvědavosti radosti z objevování, osvojovat si poznatky o těle, uvědomění si vlastního těla, učit se dovednostem, které jsou důležité k podpoře zdraví, osobní pohody a bezpečí.

Vzdělávací nabídka

Aktivity vhodné na přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ:

- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Hry, při nichž se dítě učí respektovat druhého
- Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid apod.
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem
- Poznávání přírodního okolí sledování změn v přírodě
- Vycházky do okolí
- Praktické činnosti, kde se dítě seznamuje s různými přírodními materiály
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Poslech čtených pohádek a příběhů, prohlížení knih
- Přednes, recitace, dramatizace a zpěv
- Artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, hádanky

- Spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- Činnosti směřující k prevenci úrazů
- Poučení o nebezpečných situacích (dopravní situace, léky, jedovaté rostliny, návykové látky).

Hlavní výstupy

- Ovládat základní pohybové dovednosti a naučit se správnému držení těla
- Umět uplatňovat základní hygienické i kulturní návyky, zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- Umět vést rozhovor, klást otázky a odpovídat na ně
- Uplatňovat fantazii a představivost v činnostech spontánních i řízených, zajímat se o nové informace
- Vyjádřit a prožít radost z nových poznatků a zvládnutých úkolů
- Být schopen se odloučit od rodiny a vystupovat samostatně
- Respektovat dohodnutá pravidla, spolupracovat s ostatními, umět se domluvit
- Šetrně zacházet s věcmi denní potřeby, předměty a hračkami
- Bezpečně se orientovat ve škole i jejím blízkém okolí
- Osobně se podílet na zlepšování životního prostředí, znát aktivity poškozující životní prostředí a pomáhat je potírat.

Zima

Dílčí cíle

- Obohacovat poznání dětí o nové poznatky z oblasti lidových tradic a zvyklostí
- Podpora rozvoje hrubé i jemné motoriky, rozvoj dovedností vedoucích k podpoře zdraví a bezpečnosti
- Učit se vnímat, naslouchat a porozumět, utvářet si vlastní názory
- Kultivovat smyslové vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- Získávání zdravého sebevědomí a osobní spokojenosti, učit se sebeovládání
- Vytváření základů sociálního soucítění a snášenlivosti
- Osvojení si základních poznatků o prostředí a kultuře naší společnosti
- Učit se chápat časové a prostorové pojmy, znakové systémy a jejich funkcemi, osvojování si poznatků předcházející čtené a psaní, elementární povědomí o matematických pojmech
- Vést k zájmu o učení a získávání nových informací, práce s nimi
- Vytvářet elementární povědomí o přírodních jevech, sounáležitost se světem – planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka

- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Hudebně pohybové hry a činnosti
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Pojmenování vlastností předmětů – velikost, barva, materiál
- Hry a činnosti ke cvičení paměti, poznávání písmen, číslic
- Seznamování s matematickými pojmy – číselná řada, geometrické tvary, množství
- Příprava kulturního programu
- Cvičení organizačních dovedností
- Sledování pohádek a příběhů, obohacující citový život dítěte
- Sledování událostí v obci a účast na akcích
- Seznamování s tradicemi, jejich původem u nás i ve světě
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Činnosti ve dvojicích a skupinách

Jaro

Dílčí cíle

- Projevovat citlivý vztah k přírodě, zvířatům
- Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání, zachytit hlavní myšlenku příběhu, dokázat reprodukovat děj
- Rozvíjení schopnosti využívat všech smyslů, kultivovat vnímání
- Napomáhat rozvíjet kulturně estetické dovednosti, seznámit se s národními zvyky a tradicemi
- Utvářet si představy o světě lidí, vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- Rozvíjet a kultivovat základy kulturně-společenských návyků
- Osvojení a rozvíjení praktických dovedností
- Vytvářet a rozvíjet citové vztahy, projevovat dětským způsobem své city
- Chápat, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje se a proměňuje, porozumět jevům přírodního prostředí
- Kultivovat vyjadřování ve všech formách

Hlavní výstupy

- Zvládnání jemné motoriky ve všech běžných činnostech, koordinaci zrak – ruka, umět zacházet s předměty denní potřeby a pracovními pomůckami
- Schopnost vnímat, rozlišovat a používat všechny smysly
- Samostatné smysluplné vyjadřování, formulace, gestikulace a improvizace v mluveném projevu bez ostychu s dětmi i dospělými
- Umět projevit cit ve vztahu k přírodě i živým bytostem, umět se těšit z hezkých společných zážitků i ze schopnosti způsobit radost
- Rozvoj schopnosti spolupracovat, uvědomit si svá práva a respektovat práva ostatních

- Získané kulturně-společenské návyky umět uplatnit v běžném životě, dodržovat daná pravidla
- Mít základní vědomosti v oblasti přírody, techniky, kultury a společenského dění, získat tyto vědomosti prostřednictvím praktických zkušeností

Léto

Dílčí cíle

- Podpora fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojování si zdravých návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu
- Osvojení si základních poznatků při navazování vztahů s ostatními, zároveň si chránit své soukromí
- Vytvářet základy pro práci s informacemi, projevovat zájem o naučné obrazové knihy a encyklopedie
- Prohlubování poznatků a dovedností, které jsou nezbytné pro přípravu ke čtení a psaní
- Vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady i mínění ve vhodně zformulovaných větách, řídit své chování
- Získat vědomosti o existenci ostatních kultur a národností, získávání kladných postojů na základě osobní zkušenosti i zprostředkovanou formou
- Spolupodílet se na vytvoření zdravého a bezpečného prostředí, chránit jej a vytvořit si k němu kladný vztah

Vzdělávací nabídka

- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- Hudební a hudebně pohybové činnosti
- Otužování dětí vodou, sluncem a vzduchem
- Sportovní hry, zahradní olympiáda
- Výlety
- Společné hry, skupinové aktivity
- Orientace v prostoru i času
- Zkoumání vlastností předmětů
- Společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Hry na téma rodiny a přátelství
- Poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé od sebe liší
- Funkce rodiny, členové a vztahy mezi nimi
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Praktické užívání hraček, předmětů a pomůcek

Hlavní výstupy

- Zhodnotit, co zdraví prospívá a co škodí, pečovat o něj a chránit si ho
- Sluchově rozlišit hlásky ve slovech, vytvořit synonyma, homonyma a antonyma, poznat základní číslice a písmena, umět se podepsat
- Umět pracovat dle pokynu, popřípadě hledat nová nebo alternativní řešení
- Rozhodovat o svém jednání a umět zaujmout odmítavý postoj v nebezpečných nebo nepřijatelných situacích
- Bez zábran, ale obezřetně komunikovat s dospělými i vrstevníky, umět přijmout odlišnosti vizuální i osobnostní
- Začlenit se mezi vrstevníky ve třídě, pochopit své místo ve společenství a respektovat daná pravidla a normy
- Uvědomovat si změny okolo sebe a osvojit si schopnost se těmto změnám přizpůsobit
- Osvojení elementárních poznatků o okolním světě a tyto poznatky využít v dalším učení i budoucím životě

6.1 Kompetence a očekávané výstupy

K/ČO	kompetence činnostní a občanské
K/K	kompetence komunikativní
K/U	kompetence k učení
K/ŘP	kompetence k řešení problémů
K/SP	kompetence sociální a personální

Kompetence jsou zahrnuty v celém vzdělávacím obsahu a následující příklady se prolínají ve všech oblastech a výstupech, které dítě provází v průběhu působení v MŠ.

- Odhaduje své díly i možnosti druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se chuti. (K/U)
- Řeší náhodně vyvstalé i opakující se problémy odpovídající jeho věku, náročnější s pomocí a podporou dospělého. (K/ŘP)
- Využívá verbální i neverbální komunikaci, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu. (K/K)
- Hovoří ve větách, gramaticky správně, vyjadřuje své pocity, nálady a myšlenky, vede smysluplný dialog, chápe rozdíly v komunikaci mezi dětmi a dospělými. (K/K)
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, respektuje je a chápe jejich důležitost, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a svou citlivost a ohleduplnost využívá k pomoci druhým. (K/SP, K/ČO)
- Při setkání s neznámými lidmi i situacemi se chová obezřetně, učí se odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. (K/SP)

- Klade otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, snaží se porozumět novým věcem a jevům, které kolem sebe vidí. (K/U)
- Učí se nejen spontánně, ale i cíleně, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, zadanou činnost dokončí a je schopno postupovat podle zadaných instrukcí a pokynů, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. (K/U)
- Všímá si problémových situací ve svém okolí a při vhodné motivaci je schopno se aktivně zapojit do jejich řešení. (K/ŘP)
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. (K/ŘP)
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. (K/K)
- Částečně si uvědomuje, že za své chování a jednání následky. (K/SP)
- Akceptuje stanovená pravidla, přijímá zdůvodněné povinnosti. (K/SP)
- Rozpozná a využívá své silné a slabé stránky, chápe, že o svých činnostech rozhoduje svobodně a za následky svého chování a jednání také zodpovídá. (K/ČO)
- Má smysl pro povinnost, k zadaným úkolům přistupuje zodpovědně a váží si práce své i druhých. (K/ČO)
- Cíleně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si změn ve svém širším i užším okolí. (K/U)
- Získanou zkušenost využívá v každodenních činnostech a dalším učení, orientuje se v nejbližším okolí, které ho obklopuje. (K/U)
- Chápe nutnost aktivně řešit problém a uvědomuje si, že svým přístupem může situaci ovlivnit. (K/ŘP)
- Rozšiřuje svou slovní zásobu, chápe výhody vstřícné a aktivní komunikace s nejbližším okolím. (K/K)
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si vlastní názor a vyjádří jej. (K/SP)
- Chápe důležitost pracovitosti a aktivity v běžném životě oproti pohodlnosti a lhostejnosti. (K/ČO)
- Dbá na osobní zdraví a bezpečích své i druhých, chová se odpovědně k sobě i k lidem ve svém okolí. (K/ČO)
- Učí se objektivně ohodnotit výkony a pokroky své i druhých. (K/U)
- Při řešení problému experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problému, má vlastní nápady a názory, využívá při tom již nabyté zkušenosti, fantazii a představivost. (K/ŘP)
- Využívá logické a matematické postupy a své poznatky využívá v dalších situacích, prohlubuje si početní představy, orientuje se v číselných a matematických pojmech a souvislostech. (K/ŘP)
- Vyjadřuje se a sděluje své zážitky nejen verbálně, ale i různými prostředky (VV, HV, DV), komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými. (K/K)
- Spolupracuje ve dvojici a ve skupině, prosadí se i podřídí, je ochotno přistoupit na kompromis, dodržuje základní společenské návyky a pravidla, je tolerantní a empatické k odlišnostem lidí ve svém okolí, uvědomuje si práva svá i práva druhých, hájí je, respektuje a vnímá rovnost mezi lidmi. (K/SP, K/ČO)
- Zná a respektuje pravidla jednoduchých her, a spolupodílí se na jejich řízení. (K/ČO)

7. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Základem vzdělávání nadaných dětí jsou zejména obohacující programy rozšiřující všeobecný rozhled dětí (patří sem také výlety, exkurze, besedy, účast školky v různých projektech), prohlubující jejich dosavadní znalosti v různých oblastech, stimulující rozvoj osobnosti dětí tak, aby se jejich nadání mohlo projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Program představuje ucelený postup při práci s nadanými dětmi, jehož cílem je stimulovat rozvoj celého potenciálu osobnosti dítěte. Činnosti nejsou úzce zaměřeny, ale spíše komplexnější, s variací obtížnosti a s možností kooperativních i kompetitivních aktivit.

8. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Individuální vzdělávací plán se vypracovává pro individuálně integrovaného žáka, žáka s hlubokým mentálním postižením, případně také pro žáka skupinově integrovaného nebo pro žáka speciální školy. Na naší škole se vypracovávají IVP nejčastěji z důvodu vývojové poruchy chování, vývojové poruchy učení, poruchy autistického spektra a mimořádného nadání, ale i z důvodu vzdělávání v institucích, které nejsou zapsány v MŠMT. Tyto děti se dle zákona musí podrobit zkoušce v intervalu po 3 měsících od nástupu zahájení povinné školní docházky. IVP může žák dostat podle § 16 školského zákona, o kterém rozhodlo školské poradenské zařízení (ŠPZ), nikdo jiný IVP neschvaluje.

IVP vzniká na základě doporučení k integraci vydané školským poradenským zařízením (PPP, SPC) a písemné žádosti rodičů. Na jeho vzniku se podílí učitelé žáka, jeho rodiče i žák samotný a vychází ze závěrů speciálně pedagogického vyšetření nebo psychologického vyšetření v PPP nebo SPC. Je vypracován do měsíce od vydání doporučení k integraci. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitelka školy. Originál IVP je v katalogovém listu žáka. Kopie je uložena v ředitelně.

Rodiče

- Podávají žádost řediteli školy o povolení vzdělávání žáka podle IVP
- Svými podněty se podílejí na vzniku IVP, účastní se jeho projednávání IVP, plán podepisují
- Stávají se spoluzodpovědnými za výsledky práce svého dítěte tím, že IVP pravidelně (zpravidla jednou za měsíc) konzultují, dávají podněty k jeho doplnění
- Podílejí se na vyhodnocení IVP – vyplňují dotazníky pro školu a školské poradenské zařízení (PPP, SPC)

Žák

- Účastní se projednávání IVP, plán podepisuje
- Pracuje podle svých schopností a doporučení IVP
- Aktivně se účastní svého vzdělávání – plní zadané úkoly (např. navštěvuje DYS-klub, nosí speciální pomůcky, domlouvá se na ústním přezkoušení, plní domácí úkoly apod.)

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pokud MŠ splňuje předepsané podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, lze předškolní vzdělávání organizovat pro děti od dvou let věku. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

10. PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Program MŠ v oblasti vzdělávání cizinců je zaměřen na rozpoznání vzdělávacích potřeb, odhalování nedostatků v jejich rozvoji, učení a na práci s dětmi cizinců tak, aby byly jejich potřeby uspokojovány a nedostatky vyrovnány. Nejedná se pouze o řeč, ale také o neznámé sociální i kulturní prostředí.

Cílem je dát v první řadě najevo rodičům svůj zájem a motivovat je ke společnému odstraňování jazykové bariéry. Ze vzdělávacího hlediska se jedná o rozvoj řeči přirozenou nápodobou, komunikací, prostřednictvím her, činností i pomocí jednoduchých cvičení. Tedy metodami a formami, které respektují hlavní zásady vzdělávací práce s dětmi předškolního věku (formulované v RVP PV).

Výběr aktivit se neomezuje jen na oblast rozvoje řeči, ale týká se také rozvoje jemné motoriky, grafomotoriky, sluchového vnímání (diferenciace, analýza a syntéza slov, rytmus řeči, melodizace řeči), zrakového vnímání kognitivních funkcí (pozornosti, paměti, myšlení), vytváření pojmů (časových, prostorových, matematických) a také seznamování se symbolikou. Všechny tyto oblasti spolu úzce souvisí.

11. PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Ke každodenním činnostem v naší mateřské škole patří výchova ke zdraví a také výchova k ekologii neboli Program environmentálního vzdělávání. Do tohoto programu zařazuje všechny složky týkající se ekologické výchovy na školách. Děti vedeme přirozeným a hravým způsobem k ochraně životního prostředí v každodenních činnostech.

11.1 Třídění odpadu

Naše mateřská škola se již několik let zapojuje do třídění odpadu. Na každé třídě máme kontejnery na papír a na směsný odpad. Máme také oddělené popelnice na plast, papír, sklo, směsný odpad a bioodpad. Ve výuce děti učíme, co do tříděného odpadu patří, co ne, jak jsou kontejnery barevně odlišeny i to, kam se mohou obrátit s rodiči o radu.

11.2 Výlety

S dětmi podnikáme různé výlety a vycházky s přírodovědnou tematikou. Většinou chodíme do Stromovky, do aleje u Libeňského zámečku, na Letenskou pláň, Podvinného mlýna, Prokopského údolí i do Ďáblického lesa. Podle ročního období zde sbíráme přírodní plodiny, které využíváme k dalšímu výtvarnému zpracování. V zimě stavíme sněhuláky, děláme pokusy se sněhem – experimentujeme, rozpoznáváme stopy zvířat ve sněhu a konáme jiné zimní radovánky. Na jaře se příroda probouzí a u toho bychom přece neměli chybět. Také v létě je spousta příležitostí ke hře s přírodními náměty. Byla by škoda nevyužívat nabídky samotné

přírody. Navštěvujeme i různá hřiště v okolí. Několikrát ročně vyjíždíme s dětmi na celodenní výlety. Obsahem bývá seznámení dětí s přírodními i kulturními památkami, návštěva zoo či EKO parků.

11.3 Ekovýchova

Naší snahou je vést děti ke kladnému vztahu k ekologii a ekovýchově. V rámci těchto aktivit navštěvujeme různé akce s tímto tématem spojené, plánujeme návštěvu stanice přírodovědců n Smíchově, účast na ekologickém programu v DDM v Bohnicích. S předškoláky též navštěvujeme Hvězdárnu v Ďáblicích, Planetárium, akvárium na Výstavišti. Velice zajímavá je i expedice do Muzea zemědělského, kde se nachází expozice Farma. Zde se na políčkách pěstují určité zemědělské plodiny a chovají hospodářská zvířata. V plánu máme také navštívit Toulcův dvůr, kde se konají různé ekologické programy přímo pro MŠ. Tradicí je i návštěva Botanicusu v Ostré u Lysé nad Labem.

K výchově patří také prevence. Naše školka spolupracuje s Institutem FILIA, který realizuje dlouhodobý preventivní program „Zdravý způsob života a prevence závislostí“. Přímo ve třídě si s dětmi povídá lektorka, která nenásilnou formou vede děti k přemýšlení nad různými problémy, např. cizí lidé, šikana, nemoci, drogy,...

Naše MŠ má široké spektrum zájmu o výchovu a rozšíření obzorů všech dětí, které nám rodiče svěřují.

11.4 Výchova ke zdraví

Základní podmínkou kvality školy je bezpečné a podnětné sociální prostředí, které má vliv na celkové zdraví člověka. Naše MŠ patří ke školám podporujícím zdraví, jejichž cílem je vést děti k zodpovědnosti a hlavně k úctě ke zdraví svému i druhých.

11.4.1 Péče o zdraví dětí ve spolupráci s rodinou

- Podporujeme účinný filtr, ve kterém vyřazujeme děti se známkami onemocnění
- Upozorňujeme rodiče na výskyt nakažlivých chorob, epidemií,...
- Vedeme děti k péči o své zdraví, důraz klademe na osobní hygienu a správné hygienické návyky
- Při různých akcích upozorňujeme na možné úrazy a také na prevenci proti nim
- Přibližujeme dětem zásady zdravé výživy, snažíme se o zavedení zdravé výživy i v rodinách dle jejich možností
- Zveřejňujeme jídelníčky a snažíme se zařazovat méně známá zdravá jídla do jídelníčku (jáhly, pohanka,...) a usilujeme o podporu ze strany rodiny
- Využíváme poradenství školní psycholožky Mgr. Doksanské, která pravidelně dochází do naší MŠ a pozoruje děti při jejich aktivitách, popřípadě provádí konzultace s rodiči.

11.4.2 Zdravá výživa

Pracovnice školní jídelny spolu s provozáčkou školní jídelny zajišťují dětem vyváženou a pestrou stravu. Samozřejmostí je dostatek ovoce a zeleniny každý den. Do režimu je pravidelně zařazeno také mléko a mléčné výrobky.

11.4.3 Podpora přirozených aktivit

- V prostředí mateřské školy – ranní cvičení, cvičení s balančními míči, tělovýchovné chvílky, cvičení s hudbou, relaxační cvičení s prvky jógy, dětský aerobic, cviky na správné držení těla, překážkové dráhy a další cviky za použití různých náčiní, pohyb řízený hudbou a správné držení těla.
- Mimo mateřskou školu – plavecký výcvik v krytém bazénu v Průhonicích, cvičení v tělocvičně ZŠ Palmovka (předškoláci), ŠVP, celodenní výlety, dopolední výlety do okolí MŠ a po Praze – Alej, Stromovka, Ďáblický lesík.

11.4.4 Psychosociální podmínky

- V přístupu k dětem se projevuje uznání a pozitivní motivace, převažuje náklonnost a důvěra,
- V MŠ musí vládnout prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné,
- Důraz klademe na individuální schopnosti každého dítěte,
- Podporujeme děti v jejich touze po poznání, což se týká i dětmi volených her,
- Prevence proti šikaně,
- Návštěva muzea Policie preventivní program (bezpečnost,..).

11.4.5 Začlenění výchovy ke zdraví do každodenní činnosti v MŠ

V jednotlivých týdenních plánech se zaměřujeme na výchovu ke zdraví, výrazněji tak můžeme pozorovat toto zaměření u témat „zimní sporty“, „ovoce a zelenina“, „oblečení v ročních obdobích“ apod.

12. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hodnocení je nedílnou součástí pedagogické práce. Hodnocení chápeme jako významný ukazatel profesionality, empatie a kvality naší práce při naplňování rámcových cílů a filozofie naší školy. Dlouhodobým záměrem je plnění komplexně rámcových cílů RVP PV – rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení si základů hodnot společnosti a získání osobní samostatnosti.

12.1 Předmět a zodpovědnost za hodnocení

PŘEDMĚT A ZODPOVĚDNOST HODNOCENÍ			
ÚROVEŇ ŠKOLY	ÚROVEŇ TŘÍDY	ÚROVEŇ ŘÍZENÍ	SEBEREFLEXE PRACOVNIC
Matrika a dokumentace <i>Ředitelka, pedagogové</i>	Hodnocení dětí <i>Třídní učitelky</i>	Hospitace, průběžné kontroly <i>Ředitelka, zástupkyně</i>	DVPP a samostudium <i>Všichni zaměstnanci</i>
ŠVP <i>Ředitelka a pedagogové</i>	Hodnocení TVP <i>Třídní učitelky</i>	DVPP <i>zástupkyně</i>	
Klima <i>Všichni zaměstnanci</i>	Vyváženost vzdělávacích metod a dodržování pdg. zásad <i>Třídní učitelky</i>	Kvalita person. práce <i>Ředitelka, zástupkyně</i>	
Podmínky vzdělávání <i>Ředitelka, zástupkyně</i>	Klima třídy <i>Třídní učitelky</i>		
Kontrola dokumentace <i>Ředitelka, zástupkyně</i>			

12.2 Dokumentace

V každém oddělení se nachází tato dokumentace:

- Rámcový výchovně vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
- Školní vzdělávací program.
- Třídní vzdělávací program.
- Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha.
- Přehled docházky dětí do MŠ.
- Evidenční listy (kopie).
- Zmocnění pro vyzvedávání dětí z MŠ cizí osobou.
- Rozpis služeb.
- Diagnostiky dětí.

12.3 Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení MŠ

- Co, jak, kdy hodnotíme a kontrolujeme.
- Kritéria pro hodnocení pedagogů.
- Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců.

Součástí třídních vzdělávacích programů jsou diagnostické záznamy o každém dítěti. Zde zaznamenáváme úspěchy, potíže. Problémy a pokroky dětí, abychom jim lépe přizpůsobily činnosti v MŠ. Úkolem tohoto hodnocení na základě neustálého pozorování dětí je sledovat tento vývoj, který nám umožní přizpůsobovat se jejich potřebám. Na děti s odklady školní docházky budeme vypracovávat individuální plány.

Pravidelně 1x týdně provádíme na krátkých poradách pedagogických pracovníků hodnocení TVP, spojených s naplňováním cílů RVP.

Plán kontrol pro zabezpečení plynulého a bezpečného chodu školy je vyvěšen na nástěnce v hlavní chodbě, odpovědní pracovníci kontroly řádně zaznamenávají a evidují.

Pověřený pedagog školy provádí hospitační činnost, pro kterou má vytyčená přesná kritéria. Bude dbát na to, aby hospitační zápisy odpovídaly zjištěné skutečnosti. Nezaměřuje se pouze na vytýčení kladů, ale vedle uznání je třeba vymezit i zjištěné nedostatky, pokud se vyskytují.

Po skončení hospitační je proveden rozbor, který je stvrzen podpisy.

Revize a ostatní kontroly stavu budovy jsou zaznamenávány ve zvláštní knize revizí.

Na závěr školního roku provede pedagogický sbor i provozní zaměstnanci komplexní analýzu školního roku. Její závěry budou využity pro práci v dalším školním roce.

12.4 Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy.
- Dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem.
- Dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP.
- Zajištění pravidelného rytmu a řádu, který respektuje potřeby dětí v aktuální situaci.
- Dostatečný pobyt dětí venku.
- Zda mají děti dostatek pohybu a pohodlí venku i v MŠ.
- Zda pedagogičtí pracovníci respektují individuální potřebu aktivity, spánku odpočinku jednotlivých dětí.
- Sami se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem.
- Děti se pod jejich vedením cítí v MŠ bezpečně, jistě a spokojeně.
- Nově přichodící děti mají možnost pozvolné adaptace.
- Pedagogové respektují potřeby dítěte (obecně lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Děti nejsou úměrně zatěžovány či neerotizovány spěchem a chvatem.

- Všechny děti mají v kolektivu stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodněno.
- Nikdo není zesměšňován ani podceňován.
- Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád.
- Pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Zda s dětmi není příliš manipulováno, příliš se neorganizují.
- Nepodporuje se nezdravá soutěživost.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti k samostatnosti, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí.
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, pomoc a podporu, chová se důvěryhodně, je spolehlivý.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence vandalismu a šikany).
- Prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a samy si je uklízet.
- Pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí.
- Plně se věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v rovnováze.
- Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do činností a pracovaly svým možným tempem.
- Je dostatečně respektováno soukromí dětí.
- Ke spolupráci jsou v rámci možností zvaní rodiče.
- Evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji práci.
- Pedagogové dbají na další vzdělávání a na svůj odborný růst.
- Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní a ochotní spolupracovat, spolupracují na základě partnerství.
- Sledují konkrétní potřeby dětí, rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

12.5 Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- Plní své úkoly dané pracovní náplní.
- Dodržují organizační řády školy, pracovní dobu.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu.
- Zahrada MŠ je dostatečně posekaná a upravená tak, aby umožňovala dětem dostatečně rozmanité pohybové aktivity.
- Všechny venkovní a vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní hygienické normy dle platných předpisů.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržovány intervaly, děti se nenutí do jídla.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, dostatečně flexibilní, respektující podněty dětí a aktuální situaci.
- Pracovnice se samy chovají dle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem.
- Zbytečně děti neorganizují.
- Zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují děti v samostatnosti, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí.
- Spolupracují s učitelkami, aktivně se podílí na akcích školy a dalších školních aktivitách.
- Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce na základě partnerství.
- Zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodiny, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají taktně, ohleduplně a diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi do života rodiny.

12.6 Kritéria hospitační činnosti

- Respektování individuálních zvláštností dětí,
- Promyšlený přístup učitelky,
- Plánovací činnosti – naplňování cílů stanovených v TVP,
- Herní aktivity (nápaditost, pestrost, podnětnost), spolupráce dětí při těchto aktivitách,
- Vyváženost řízených a spontánních činností,
- Úroveň společenských návyků v průběhu dne,
- Úroveň hygienických návyků,
- Spolupráce s provozním zaměstnancem,
- Motivace dětí pro činnosti,
- Zájem dětí o nabízené činnosti,
- Dostatečná bezpečnost dětí kontra nepřiměřená úzkost,
- Osobnost pedagoga – jeho výrazné klady.

Seznam použitých zkratek

ŠVP	Školní vzdělávací plán
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
TVP	Třídní vzdělávací plán
RVP PV	Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
IVP	Individuální vzdělávací plán
SVP	Speciální vzdělávací potřeby

ŠVP je otevřený dokument, připravený na změny podle potřeby všech zúčastněných.